



HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD. DIAGRAMA DE LEAVELL Y CLARK

Nombre del alumno: _____

Profesor: _____ Fecha: _____

2. Espacio sugerido: Laboratorio multifuncional o salón de clases.

3. Desempeños y habilidades.

1. Elabora un reporte por escrito en el que propone estrategias de solución, preventivas y/o correctivas, que permitan mantener el estado de salud.
2. Valora la importancia de elegir y practicar estilos de vida saludables.
3. Participa de manera efectiva en equipos de trabajo.

4. Marco teórico.

Cualquier enfermedad en el hombre es el resultado de un proceso dinámico, en donde diferentes elementos ambientales y características propias del hombre entran en interacción y concluyen con la ruptura del equilibrio llamado homeostasis. Al ser parte de un proceso continuo que se origina antes o durante la concepción del ser humano, la enfermedad responde al fenómeno de adaptación ecológica del organismo y a las condiciones sociales y económicas que facilitan o dificultan el proceso adaptativo.

No existe además, un límite preciso entre salud y enfermedad, ya que ciertos eventos fisiológicos o patológicos suceden silenciosamente durante periodos de latencia más o menos prolongados durante los cuales el ser humano puede funcionar “saludablemente” dentro de una sociedad. Solo con fines prácticos se encasilla a unos individuos como enfermos y a otros como sanos y así puede calcularse las llamadas tasas de morbilidad. Generalmente la definición de *sano* o *enfermo* es de tipo meramente clínico, muchas veces no vislumbra la parte silenciosa del proceso salud-enfermedad.

Uno de los principales objetivos de la salud pública es conocer, a través de observaciones e investigaciones bien diseñadas, cada una de las diferentes etapas o componentes de ese proceso con el propósito de intervenir lo más tempranamente posible y evitar que el deterioro de la salud siga su curso.

Toda esa red de interacciones ecológicas y humanas que concluyen finalmente con manifestaciones clínicas, incapacidad o muerte es lo que se conoce como la **historia natural de la enfermedad**.

La historia natural de la enfermedad se divide en *periodo prepatogénico* y *periodo patogénico*.

Periodo prepatogénico.

En esta etapa de la historia natural, la enfermedad aún no se ha desarrollado como tal; las células, los líquidos tisulares, los tejidos y los órganos del ser humano aún no han sido involucrados en el proceso, pero el hombre como ente social comienza a formar parte de esa historia, al interrelacionarse con el medio ambiente que lo circunda y con los agentes físicos, químicos, biológicos, sociales o psicológicos presente en la circunstancia ambiental. En este periodo interactúan los elementos de la triada ecológica: el *huésped*, el *agente* (animado o inanimado) y el *medio ambiente*.

Periodo patogénico.

Si todas las circunstancias y características anteriores coinciden en un huésped susceptible y en un momento determinado del tiempo, rompen el equilibrio ecológico y el huésped es afectado directamente.

Comienza así el *periodo patogénico* con sutiles cambios celulares y tisulares que en el caso de las enfermedades transmisibles debido a la rápida multiplicación de los microorganismos, a su virulencia y a su capacidad de producir toxinas, evolucionan rápidamente, mientras que en las enfermedades crónicas degenerativas y mentales, tales cambios pueden requerir meses o años, hasta producir signos y síntomas manifiestos del proceso patológico.

La interrupción de la cadena de acontecimientos que constituyen la historia natural de la enfermedad, y que conducen al deterioro progresivo de la salud puede lograrse a través de la implementación de barreras de prevención que han sido llamadas ***niveles de prevención***.

Nivel primario	Actúa durante el periodo prepatogénico de la enfermedad. Está dirigido a eliminar o disminuir la cantidad o calidad de los factores de riesgo presentes en la comunidad. Si las acciones de prevención primaria no han sido aplicadas o han sido deficientemente desarrolladas, existe una alta probabilidad de que el huésped susceptible inicie el periodo patogénico.
Nivel secundario	Tiene como fin lograr un diagnóstico precoz y un tratamiento oportuno y adecuado, además de limitar en lo posible la incapacidad y las secuelas que el proceso de la enfermedad puede dejar. Si por las características particulares de una determinada enfermedad o por el fracaso de las anteriores medidas preventivas se llega a las secuelas o la incapacidad, debe contarse con el tercer nivel de prevención o prevención terciaria.
Nivel terciario	Este nivel está dado básicamente por la rehabilitación, física o mental, para lo cual debe proveerse de adecuadas facilidades para la



readaptación del incapacitado con miras a recuperar sus cualidades remanentes y reincorporarlo a sus actividades habituales.

Las etapas y hallazgos que se presentan en la historia natural de la enfermedad pueden representarse en un diagrama de Leavell y Clak.

Cuestionario.

Investiga el significado de los siguientes términos.

Periodo prepatogénico

Periodo patogénico

Horizonte clínico

Material y equipo

- Termómetro clínico.
- Algodón y alcohol.
- Diagrama de Leavell y Clark.
- Lápices de colores.
- Diccionario de términos médicos.

5. Procedimiento

Experimento 1

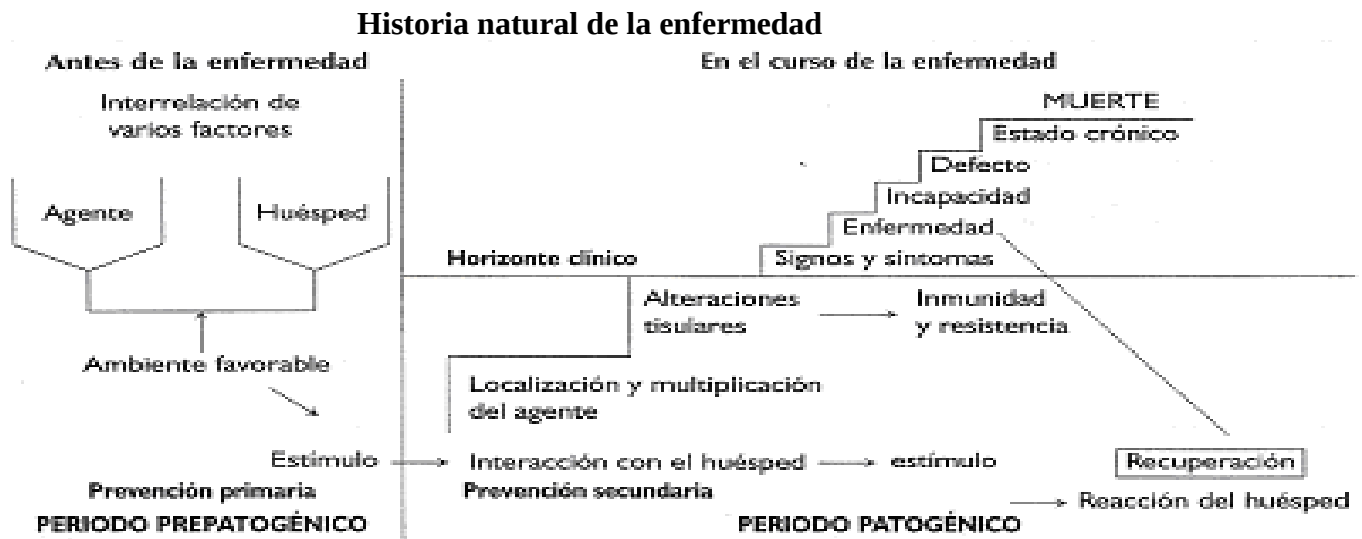
1. Limpia con el algodón impregnado con alcohol el termómetro clínico, colócalo en la axila y mantenlo durante 2 a 3 minutos, sin que se mueva.
2. Extráelo de la axila y muévelo lentamente hasta observar la línea de mercurio que marca la temperatura corporal.
3. Determina tu temperatura corporal en grados y décimas de grado y ubícala en el dibujo que representa el termómetro, trazando con el color rojo toda la línea de mercurio que observas y con una línea vertical azul tu temperatura.



4. Compara tu temperatura con la de tus compañeros de equipo.

Experimento 2

1. Analiza el siguiente diagrama de Leavell y Clark.



2. Escribe sobre la línea punteada el nombre de una enfermedad infecciosa que hayas sufrido últimamente.



3. Anota, **en el esquema**, el nombre del agente infeccioso y el del huésped.
4. ¿Hubo prevención primaria? Anota **en el esquema** las medidas aplicadas.
5. ¿Qué factores ambientales intervinieron para que la enfermedad se presentara? Anótalos en el esquema.
6. En el curso de la enfermedad que padeciste, **señala en el diagrama**:
 - Signos y síntomas que presentaste.
 - Tiempo que duró la enfermedad.
 - Periodo de tiempo necesario para tener la recuperación.

7. En relación con la localización y multiplicación del agente, contesta lo siguiente:

a) ¿Qué condiciones ambientales permitieron la interacción huésped-ambiente?

b) ¿Reunías buenas condiciones de salud antes de adquirir la enfermedad? ¿Cuáles?

c) ¿Adquiriste inmunidad y resistencia definitiva hacia una nueva invasión de ese agente infeccioso?

SI () NO () ¿Por qué? _____

7. Conclusiones



Instrumento de evaluación.

Desempeños y habilidades	Nivel de logro			Calificación
	Total (2.5)	Parcial (1.5)	Nulo (0)	
Participa de manera efectiva en equipos de trabajo.				
Responde de manera correcta las preguntas del cuestionario, apoyándose en fuentes confiables de información.				
En su conclusión se observa que:				
Cita medidas preventivas para prevenir enfermedades comunes en su medio.				
Considera a la aplicación de medidas preventivas como una alternativa mantener el estado de salud.				
Suma de puntos				

Fuentes de información.

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spiii/spiii/guiscafre.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/4742528/HISTORIA-NATURAL-DE-LA-ENFERMEDAD>